



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CÓDIGO N.º :** 11041(Plan2016) / 0152(Plan 1985)

**MATERIA:** ANALISIS INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA (PLAN 2016)  
ANALISIS INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA Y DE LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE (PLAN 1985)

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN:** PD

**MODALIDAD DE DICTADO:** SEMIPRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL.

**PROFESORA:** NICASTRO SANDRA

**CUATRIMESTRE:** 1º

**AÑO:** 2022

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CÓDIGO N°:** 11041 (Plan 2016) 0152 (Plan 1985)

**MATERIA:** ANÁLISIS INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA (Plan 2016) y ANÁLISIS INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA Y DE LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE (Plan 1985)

**MODALIDAD DE DICTADO:** SEMIPRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL <sup>1</sup>

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN:** PD

**CARGA HORARIA:** 96 HORAS

**1º CUATRIMESTRE 2022**

**PROFESORA:** NICASTRO SANDRA

**EQUIPO DOCENTE:** ALEU, María.<sup>2</sup>

**a. Fundamentación y descripción**

En este programa se hace foco en cuestiones de enfoque y encuadre que permiten acceder al abordaje institucional de los fenómenos y dinámicas propias de las organizaciones educativas, las prácticas docentes, los procesos de formación, las trayectorias formativas teniendo en cuenta una clave epocal. Dos líneas de trabajo organizan los desarrollos:

- El reconocimiento de la dimensión política en dichos fenómenos y dinámicas, y los significados que se construyen y desarrollan alrededor de los discursos y las prácticas situadas.
- Las cuestiones propias de la investigación e intervención en este campo, intentando interpelar el lugar de la producción de conocimiento y su potencial de intermediación.

El marco referencial reconoce la confluencia de planteos teóricos y enfoques derivados de diferentes disciplinas y campos, de modo de confrontar hipótesis de distintos paradigmas: la pedagogía institucional, la psicología social y el análisis institucional desde el aporte de la corriente francesa y sus fundadores, la psicodinámica del trabajo y el sociopsicoanálisis, considerando tanto la investigación como las experiencias de intervención desarrolladas en Francia, México y en nuestro país. También los desarrollos y contribuciones del psicoanálisis en el campo organizacional, institucional, familiar y grupal, la psicología institucional, la psicología social, la psicología de los grupos y las organizaciones, la filosofía política y el análisis pedagógico institucional en la línea y experiencia pionera llevada a cabo en nuestro país. Es por esto que la bibliografía incorpora el aporte de diferentes desarrollos y enfoques con el objeto de entender los rasgos centrales, los alcances, los problemas y las preguntas que intentaron responder.

El encuadre de la asignatura reconoce como líneas claves de trabajo: la definición del marco teórico referencial como un dispositivo analizador, la perspectiva situacional y la reconstrucción de los fenómenos de un modo contextualizado y la posición de los sujetos y su implicación teniendo en cuenta la propia trayectoria, las culturas profesionales y las condiciones epocales que los atraviesan.

De este modo, un propósito que recorre el desarrollo de la asignatura tiene que ver con definir como ejes del análisis: la tensión propia de las dinámicas de las organizaciones en tanto ámbitos de expresión del hecho educativo, los procesos de traducción e imbricamiento que se despliegan en el interjuego de instituciones (universales y particulares), las tramas institucionales que dan cuenta del entretejido político que sostiene los procesos educativos y de formación, los movimientos que produce el acto de trabajo al

---

<sup>1</sup> Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del 1º y 2º cuatrimestre de 2022 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

<sup>2</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

interior de las organizaciones educativas, las narrativas que se articulan en la tarea de formar a otros y formarse a sí mismo, los dispositivos y las prácticas de educativas y de formación en contextos de acción específicos. En todos los casos, la definición de estos ejes supone el recorte de un campo de intervención susceptible de ser abordado desde la especificidad que aportan los enfoques y perspectivas institucionales señaladas.

En el contexto que atravesamos y ante la alteración de las condiciones institucionales, organizacionales, políticas, colectivas que andamian los hechos educativos en su diferente alcance, nos interesa una y otra vez abrir el análisis y la interrogación sobre los procesos de institucionalización y las tensiones entre lo nuevo e inédito y la necesidad de dar respuestas perentorias.

La cotidianeidad de lo escolar evidencia un entrecruzamiento dinámico y no menos conflictivo, de prescripciones, supuestos, modelos, mandatos que intentan ordenar, organizar y, en simultáneo, operar como garantes de las experiencias educativas en marcha.

En este marco reconocemos el potencial de análisis del marco de referencia que se propone y del encuadre de abordaje que se construye a lo largo de la cursada de modo de problematizar, no solo las organizaciones educativas y su inscripción política en tanto contextos de acción y producción de lo educativo, sino también las posiciones institucionales de cada una de nosotrxs en el ámbito de la formación con el propósito de abordar, diagnosticar, producir conocimiento, etc. sobre esas cuestiones.

b. **Objetivos:**

- Proponer una revisión de cuestiones y problemas relativos a lo institucional desde diferentes perspectivas teóricas y de análisis.
- Desarrollar un marco referencial que anclado en la pedagogía institucional asume los aportes de otros campos y disciplinas.
- Definir un encuadre de análisis e intervención de las instituciones y de las organizaciones educativas que tenga en cuenta su especificidad y sentido.

c. **Contenidos:**

**Unidad I. La dimensión institucional de la educación como objeto de análisis**

La educación desde la perspectiva institucional y sus formas de manifestación. La dimensión política y jurídica del hecho educativo. El término institución y los debates actuales sobre el mismo. Las instituciones y las organizaciones: la cuestión de la transversalidad. Las organizaciones educativas como contextos de acción.

El acceso al conocimiento de lo institucional. El encuadre como condición de posibilidad en la producción de inteligibilidad y pensamiento. El trabajo con analizadores: el lugar de la implicación personal y el marco referencial como herramientas de análisis.

**Unidad II. Instituciones, organizaciones y sujetos en perspectiva epocal**

Subjetividad y cultura: la construcción de la subjetividad en relación con la cultura y las coordenadas epocales contemporáneas: igualdad, género, derechos. Los procesos de transmisión y filiación y sus configuraciones.

Las instituciones como tramas culturales, simbólicas e imaginarias. Su función marco y de encuadre. Dinámicas y procesos de institucionalización, estabilización y disloque. Una reflexión acerca de las culturas escolares y la identidad institucional.

Escenarios y tramas institucionales en tiempos de transformación. El papel de las formaciones intermediarias como espacios de relación. Los agrupamientos, el trueque entre pertenencia y renuncia, los contratos, pactos y alianzas.

Los vínculos del sujeto con lxs otrxs, con el trabajo y con las instituciones. La escuela como lugar de lo común. La confianza y el respeto como formas de reconocimiento. Sufrimiento, malestar y exclusión. La cultura de la mortificación. La posición del sujeto frente al malestar.

### **Unidad III. Las organizaciones educativas como contextos de acción**

La organización educativa en tanto trama que articula: el espacio material y social de la escuela, el tiempo escolar e histórico, la posición institucional de lxs actorxs, los discursos institucionales, las formas de organizar la enseñanza, las tradiciones y rituales escolares, los recursos, los fines, propósitos y proyectos.

El trabajo en clave institucional como un hacer en situación. La prescripción y la distancia con respecto de la realidad y la producción de lo inédito.

El trabajo en la escuela como trabajo sobre lxs otrxs. El lugar de lo colectivo en los procesos de invención en el trabajo. Los saberes del oficio y la identidad profesional.

El acompañamiento como cualidad del trabajo respecto de las trayectorias educativas.

#### **d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

### **Unidad I. La dimensión institucional de la educación como objeto de análisis**

#### **Bibliografía obligatoria:**

Ardoino, J. (2005) "Complejidad y formación", Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. Selección de fragmentos

Enriquez, E. (2002) La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Formación de formadores Serie Los documentos. Bs As.: Ed. Novedades Educativas. Selección: Parte II La institución y las organizaciones. (Selección de fragmentos)

Garay, L. (1996) "La cuestión institucional de la educación y las escuelas: conceptos y reflexiones". En Butelman, I. (Comp.) Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Buenos Aires: Paidós. (Selección de fragmentos)

Lapassade, G. (1979) "El analizador y el analista". Barcelona: Gedisa. Selección de fragmentos

Lourau, R. (1975) Análisis Institucional. Buenos Aires: Amorrortu. Selección de fragmentos.

Mouffe, CH. (2007) "En torno a lo político". Argentina: Fondo de Cultura Económico. Introducción

Nicastro, S. (2017) Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación. Rosario: Homo Sapiens. Capítulo 1

Remedi (2008) Detrás del murmullo. Vida política-académica en la Universidad Autónoma de Zacatecas 1959-1977. Mexico: Editorial de la Universidad Autónoma de Zacatecas Casa Juan Pablos.

Ulloa, F. (1995) "Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica". Buenos Aires: Paidós.

#### **Bibliografía complementaria:**

Barbier, R. (1977) La recherche-action dans l'institution éducative. París: Gauthier-Villars/Bordas. Traducción

Bleger, J. (1985) "Psicoanálisis del encuadre psicoanalítico". En Kaes, R. y otros Crisis ruptura y superación. Buenos Aires: Edic. Cinco.

Bleger, J. (1964) "Psicohigiene y psicología institucional". Buenos Aires: Paidós.

Bozzolo, R. Bonnanno, O. L'Hoste, M. (2008) El oficio de intervenir: Políticas de subjetivación en grupos e

- instituciones. Buenos Aires: Edit. Biblos. Dubet, F. (2016) Por qué preferimos la desigualdad (aunque digamos lo contrario) Buenos Aires: Siglo XXI.
- Castoriadis, C. (1983) "La institución imaginaria de la sociedad. 1 y 2". Barcelona: Tusquets.
- Castoriadis, C. (1997) "La crisis del proceso identificador". En El avance de la insignificancia, Colección de Pensamiento Contemporáneo. Buenos Aires: EUDEBA.
- Castoriadis, C. (2005) "Figuras de lo pensable (Las encrucijadas del laberinto VI) Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Elías, N. (1990) "Compromiso y distanciamiento. Ensayos de sociología del conocimiento". Península, Barcelona.
- Enriquez, E. (c/f) Implicación y distancia ("Implication et distance", Les cahiers de l'implication. Revue d'analyse institutionnelle 3 (hiver 99/00). L'intervention, Paris 8 université.)
- Ferry, G. (1997). Pedagogía de la formación. Paidós, Buenos Aires.
- Frigerio, G. (Comp.) (2002) "Educar: rasgos filosóficos para una identidad", Santillana, Argentina.
- Frigerio, G. Diker, G. (2005) "Educar: ese acto político", Del estante editorial, Buenos Aires.
- Frigerio, G. (2004) Bosquejos conceptuales sobre las instituciones. En: Elichiry, N. (Comps) Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional. Editorial Manantial. Buenos Aires.
- Lapassade, G. (1977) "Grupos, organizaciones e instituciones", Gedisa, Barcelona.
- Lourau, R. (1975) "Análisis institucional", Buenos Aires: Amorrortu.
- Lourau, R. (1979) "Análisis institucional y socioanálisis", México: Editorial Nueva Imagen.
- Lourau, R. (2001) Libertad de Movimientos. Una introducción al análisis institucional. Eudeba. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Prólogo y Presentación
- Nicastro, S. y M. Andreozzi (2003) Asesoramiento pedagógico en acción. Paidós, Buenos Aires
- Ulloa, F. (1995) "Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica", Paidós, Buenos Aires. (Selección de fragmentos)

## **Unidad II. Las instituciones y las organizaciones educativas desde un abordaje institucional**

### **Bibliografía obligatoria:**

- Aleu, M. (2019) Los vínculos de respeto como producción situada: reflexiones para pensar la educación de jóvenes y adolescentes. En: Revista Propuesta Educativa. Nro 51. Dossier: Emociones y afectos en el mundo educativo. (pp. 61-72) FLACSO-Argentina. ISSN 1995 - 7785
- Bleichmar, S. (2005) La subjetividad en riesgo. Buenos Aires: Edit. Topia. Capítulo 1
- Cornu, L. (2008) "Lugares y formas de lo común". En Frigerio G., Diker G. (Comps.) Educar: posiciones acerca de lo común, Buenos Aires: Del estante editorial.
- Enriquez, E. (1989) El trabajo de la muerte en las instituciones. Parágrafo I. en La institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos. Kaes, R. y otros (Selección de fragmentos)
- Faur, E. y F. Pereyra (2018). "Gramáticas del cuidado" En Piovani, J. y Salvia, A. (coords.). La Argentina en el Siglo XXI. (pp 497-534) Buenos Aires, Ed: Siglo XXI.
- Fernández, A.M., López, M., Borakievich, S., Ojam, E., Cabrera, C. (2014) La indagación de las Implicaciones: un aporte metodológico en el campo de problemas de la subjetividad. (pp. 5-205) Revista Sujeto, Subjetividad y Cultura, Número 7 ISSN 0719-1553. Santiago de Chile: Esc. Psicología UARCIS.
- Fraser, N. (2015) El feminismo, el capitalismo y la astucia de la historia, en Fortunas del Feminismo. Del Capitalismo gestionado por el Estado a la crisis neoliberal", Traficantes de Sueños, Madrid, pp.243-279.

- Garay, L. (1996) "La cuestión institucional de la educación y las escuelas: conceptos y reflexiones". En Butelman, I. (Comp.) Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación, Paidós, Buenos Aires. (Selección de fragmentos)
- Garcés, M. (2020) Un mundo común. CABA: Marea Ediciones
- Goren, N. (2017) Desigualdades sociolaborales. Una aproximación a sus marcos interpretativos desde la perspectiva feminista. Revista Latinoamericana de Antropología del Trabajo, Vol1, Nro: 2.
- Grupo Doce (2001) Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea. Editorial Altamira. (Parágrafo II)
- Hassoun, J. (1996) Los contrabandistas de la memoria. Ediciones de la Flor. Buenos Aires. Introducción
- Korinfeld, D. (2014) Instituciones suficientemente subjetivizadas Conferencia en el marco de II Jornadas Internacionales "Sociedades Contemporáneas, Subjetividad y Educación" FFyL - UBA. Buenos Aires. Disponible en: <http://eventosacademicos.filo.uba.ar/index.php/SCSE/II-2014/paper/viewFile/1953/752>
- Nancy, J.L (2020) Un virus demasiado humano. Palinodia/Editorial La cebra. Buenos Aires.
- Nicastro, S. (2017) Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación, Rosario, Homo Sapiens. Rosario, Homo Sapiens.
- Percia, M. (2020) Esquirlas, pliegues de la peste. Buenos Aires: Ediciones La cebra.
- Ulloa, F. (1995) Cultura de la mortificación y proceso de manicomialización, una reactualización de las neurosis actuales (Aktualneurose). En: "Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica", Paidós, Buenos Aires. (Parte II. Capítulo V. Apartado 2)

### **Bibliografía complementaria:**

- Abad, S. y Cantarelli, M. (2010) "Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales", Editorial Hydra, Buenos Aires.
- Baquero, R. (2020) "La torsión de lo escolar", en Dussel, I. Ferrante, P. Pulfer, D. (compiladores). "Pensar la educación en tiempos de pandemia, entre la emergencia, el compromiso y la espera". Ciudad Autónoma, UNIPE, Editorial Universitaria.
- Bauman, Z. (2000) "Modernidad líquida", Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Z. (2005) "Identidad", Losada, Buenos Aires-Madrid.
- Bleichmar, S. (2008) "Violencia social – violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades", Noveduc, Buenos Aires.
- Bleger, J. (1964) "Psicohigiene y psicología institucional", Paidós, Buenos Aires.
- Byung-Chul Han (2013) "La Sociedad de la transparencia" Herder, Argentina
- Castel, R. (2012). El ascenso de las incertidumbres. FCE. Buenos Aires.
- Castel, R. (2004) "La inseguridad social", Manantial, Buenos Aires. Capítulo 3
- Derrida, J. Dufourmantelle, A. (2000) "La hospitalidad", De la Flor, Buenos Aires. Derrida, J. y E. Roudinesco (2003) Y mañana qué... . Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Dubet, F (2020) La época de las pasiones tristes. Siglo XXI editores. Buenos Aires.
- Dufourmantelle, A. (2019) El elogio del riesgo. Buenos Aires: Nocturna editora.
- Espósito, R. (2003) "Comunitas. Origen y destino de la comunidad", Amorrortu, Buenos Aires.
- Fraser, Nancy (2018): "Neoliberalismo y crisis de reproducción social", entrevista realizada y traducida por Cristina González, en ConCienciaSocial, Revista Digital de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Córdoba.

- Frigerio, G y Diker, G. (2004) "La transmisión", Centro de estudios multidisciplinares/ Noveduc, Buenos Aires
- Gagliano, R. (2008). Una indagación laica sobre el campo educativo de lo común. En: Frigerio G. y G. Diker (comps) Educar: posiciones acerca de lo común. Del Estante editorial, Buenos Aires.
- Guerrero G., Ramacciotti K. y Zangaro M. (comp.), Los derroteros del cuidado, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, 2019
- Kaes, R., Missenard y otros (1985) "Crisis, ruptura y superación", Cinco, Buenos Aires.
- Kaes, R. y otros (1998) "Sufrimiento y psicopatología en los vínculos institucionales. Elementos de la práctica psicoanalítica en la institución", Paidós, Buenos Aires.
- Kaes, R. (1989) La institución y las instituciones. Paidós. Buenos Aires.
- Karsz, S. La exclusión: concepto falso, problema verdadero. En: Karsz, S (coord) La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices. Gedisa.
- Kantor, D (2008). Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Del estante editorial. Buenos Aires.
- Korinfeld, D. Rascovan, S. Levy, D (2013) "Entre adolescentes y adultos en la escuela", Paidós, Buenos Aires.
- Kory González L. (Comp.) (2003) "Hilos y Laberintos- Irrupciones pedagógicas", Miño y Dávila, Buenos Aires.
- Larrosa, J. (2002) Experiencia y pasión. En Entre las lenguas, lenguaje y educación después de Babel. Barcelona, Laertes (2003) (Págs. 165-178)
- Lewkowicz, I. (2003) Conceptualización de catástrofe social. Límites y encrucijadas. En D. Waisbrot, M. Wikinski, C. Rolfo, d. Slucki, S. Toporosi, Clínica psicoanalítica antes las catástrofes sociales. La experiencia argentina. Buenos Aires: Paidós.
- Lourau, R. (2008). El Estado Inconsciente. Terramal ediciones, La Plata. Cap 4.
- Meirieu, P. (2006) "El significado de educar en un mundo sin referencias". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Conferencia dictada el martes 27 de junio de 2006. Disponible en: [http://www.me.gov.ar/curriform/publica/meirieu\\_final.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/meirieu_final.pdf)
- Nancy, J. L. (2007) "La comunidad enfrentada". Argentina: Ediciones La cebra.
- Ranciere, J. (1996) "El Desacuerdo, política y filosofía". Buenos Aires: Nueva Visión.
- (2010) "El espectador emancipado", Buenos Aires: Manantial.
- Sennett, R. (2000) La corrosión del carácter. Barcelona: Anagrama.
- Stengers, I. (2018) En tiempos de catástrofes. Cómo resistir a la barbarie que viene. Buenos Aires: NED Ediciones.
- Télez, M. (2003) "La trama rota del sentido". En Kory González L. Hilos y Laberintos. Irrupciones Pedagógicas, Miño y Dávila, Buenos Aires.
- Tellez, M. (2002). La paradójica comunidad por – venir. Larrosa, J. y Skliar, C. (Comps.) Habitantes de Babel. Políticas y Poéticas de la diferencia. Laertes. Barcelona.
- Todorov, T. (2008) "La vida en común", Taurus, Argentina.
- Todorov, T. (2011) "Nosotros y los otros", Siglo XXI, Buenos Aires.

### **Unidad III. Las organizaciones escolares como contextos de acción**

#### **Bibliografía Obligatoria:**

Cornu, L. (1999) "La confianza en las relaciones pedagógicas". En Frigerio, G., Poggi, M. y Korinfeld, D. (Comps.) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela, Centro de Estudios Multidisciplinarios y Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

Dejours, C. (2013) Trabajo vivo: Trabajo y emancipación Tomo 2. Cap. 1. Buenos Aires: Topía Editorial.

Dubet, F. (2006) "El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado", Gedisa, Barcelona.

Henry, M. L. (2020) Riesgos psicosociales del trabajo durante la pandemia: entre la proliferación de protocolos y la autonomía padecida. En: Neffa, J. C. [et al.] Pandemia y riesgos psicosociales en el trabajo. Una mirada interdisciplinaria y la experiencia sindical. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Massey, D. (2005) La filosofía y la política de la espacialidad: algunas consideraciones. En: ARFUCH, L. (Coord.) ISBN 950-12-6552-8, págs. 101-128. (Selección de fragmentos)

Nicastro, S. (2006) "Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya s

Rockwell, E. "Tres planos para el estudio de las culturas escolares", en: Vivir entre escuelas. relatos y presencias. Antología esencial. Compilado por Nicolás Arata; Juan Carlos Escalante; Ana Padawer. Buenos Aires. CLACSO, 2018.

Serra, S (2018) "Arquitectura escolar: ¿pedagogía silenciosa? Revista Crítica Año III N°IV, pp 36-43

Simons, M. y J. Masschelein (2014) En defensa de la escuela. Una cuestión pública. Miño y Dávila. Buenos Aires. (Selección de fragmentos)

Viñao Frago, A. (2002) "Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios", Morata, Madrid.

### **Bibliografía complementaria:**

André, Jacques (dir), Dreyfus-Asséo, Sylvie, Hartog, François (2011), Los relatos del tiempo, Buenos Aires, Nueva visión

Antelo, E. (2007) "Variaciones sobre el espacio escolar". En Baquero, R., G. Diker, Frigerio, G. (Comps.) Las formas de lo escolar, Del estante editorial, Buenos Aires.

Clot, I. (2009) "¿El trabajo sin seres humanos? Psicología de los entornos de trabajo y de vida", Modus Laborandi, España

Correale, A. (1998) La hipertrofia de la memoria como forma de patología institucional En: Kaes, R. "Sufrimiento y psicopatología de los vínculos institucionales: elementos de la práctica psicoanalítica en institución", Paidós, Buenos Aires.

Cornu, L (2002) "Responsabilidad Experiencia y Confianza". En Frigerio, G. (Comp.) Educar: Rasgos filosóficos para una identidad, Santillana, Buenos Aires.

Dejours, C. (1992) "Trabajo y desgaste mental", Humanitas. Buenos Aires.

Dessors, D., Guiho-Bailly, M. (1998) "Organización del trabajo y salud. De la psicopatología a la psicodinámica del trabajo", Lumen, Buenos Aires.

Derrida J. y E. Roudinesco (2003) Y mañana qué... . Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

Enriquez, E. (1993). El sujeto humano. De la clausura identitaria a la apertura al mundo. En: Dorey, R. y otros. El inconciente y la ciencia. Buenos Aires: Amorrortu Editores

Frigerio, G. Diker, G. (Comps.) (2003) "Educación y alteridad. Las figuras del extranjero. Textos multidisciplinarios". Centro de estudios multidisciplinarios / Ensayo y experiencias, N°48, Buenos Aires.

Jullien, F. (1999). Tratado de la eficacia. Siruela, Madrid.

Neffa, J.C., Kohen, J., Henry, M. L., Korinfeld, S., Lualdi, C., Pradón, R. (2020) Pandemia y riesgos psicosociales en el trabajo. Una mirada interdisciplinaria y la experiencia sindical. Rosario: Homo

Sapiens.

Nicastro, S. y Greco, G. (2009) "Entre trayectorias: escenas y pensamientos en espacios de formación", Homo Sapiens, Rosario.

Oury, J. (2020) "Lo colectivo". Buenos Aires: Xoroi Ediciones.

Sennett, R. (2009) "El artesano", Anagrama, Barcelona.

Southwell, M. Vassiliadis, Al. (2014) "El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas". Revista Educación, Lenguaje y Sociedad.

Tizio, H. (Coordinadora) (2003) La posición de los profesionales en los aparatos de gestión del síntoma. En: Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía social y del Psicoanálisis. (p.165-198). Barcelona: Ed. Gedisa.

Tyack, D. y Cuban, L. (2000) "En busca de la utopía", Fondo Cultura Económica, México.

e. **Organización del dictado de la materia:**

Se dicta en modalidad presencial. De forma transitoria, y según lo pautado por la resolución REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL, el equipo docente puede optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual mediante actividades exclusivamente asincrónicas.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar en esa modalidad se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- **Carga Horaria:**

**Materia Cuatrimestral:** La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprende 6 (seis) horas semanales de dictado de clases.

f. **Organización de la evaluación:**

**Régimen de  
PROMOCIÓN DIRECTA (PD)**

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17.

El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

**Aprobación de la materia:**

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

Opción A

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

Opción B

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.

-Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

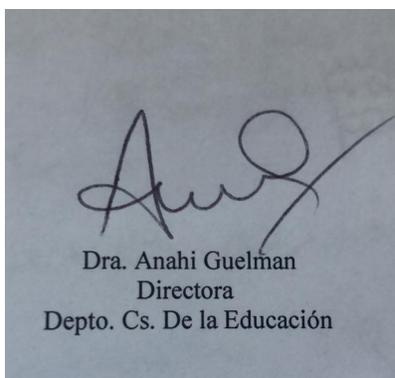
La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

#### **VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:**

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Firma

Aclaración  
Sandra Nicastro

Cargo  
Profesora Titular